|  |
| --- |
| Приложение  к приказу  МКОУ «Специальная школа № 64»  от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАНННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

(8-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

часов по программе 68

Составитель: учителя немецкого языка Куртова И.А.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личност­ной позиции в восприятии мира, в развитии национального са­мосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной комму­никативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексическо­го запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуни­кативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершен­ствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использова­нию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных об­ластях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**8 класс**

**первый год обучения**

Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (5 ч) Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала. Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (5ч) Мой класс. Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

Глава 3. Животные/Tiere (5 ч) Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч) Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

Глава 5. Хобби/Hobbys (4 ч) Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (5ч) Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинрки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит? /Was kostet das? (5 ч) Называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**9 класс**

**второй год обучения**

Глава 1. Мой дом. /Mein Zuhause (5 ч.) предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, über; дательный падеж (определенный артикль); модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов; описание картинки с использованием предлогов места; прослушивание и воспроизведение песенки; устное и письменное описание своей комнаты; чтение и понимание страноведческого текста, содержащего несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на знакомом материале.

Глава 2. Это вкусно. /Das schmeckt gut. (5 ч.) Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse; Ja-nein-doch; неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалога-расспроса с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten; интервью о своих предпочтениях в еде, употребление в речи активной лексики в процессе общения; воспроизведение наизусть текстов рифмовок; чтение текстов; воспроизведение и составление собственных диалогов; рассказ о традициях еды в своей стране, регионе, семье; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; определённый, неопределённый, нулевой артикли; РО в ответах с ja – nein – doch; названия блюд; инсценирование диалогов «В школьном буфете».

Глава 3. Мое свободное время. /Meine Freizeit. (5 ч.) Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen; рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: произношение по буквам названия месяцев и времён года; сравнение важных моменты школьной жизни (начало уч. года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране; описание людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи; чтение и понимание электронного письма, нахождение нужной информации, исправление ошибок в тексте, составление ответа на электронное письмо; составление с опорой на образец диалогов о планировании свободного времени; инсценирование интервью о распорядке дня; чтение объявления в газетах и выбор нужной информации; чтение и понимание страноведческих текстов, содержащих незнакомую лексику, нахождение нужной информации.

Глава 4. Это выглядит хорошо/Das sieht gut aus (5 ч.) Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Чтение, говорение, аудирование, письмо: употребление активной лексики в процессе общения; написание по образцу побуждения к действию; чтение и понимание текста, описание людей с помощью информации из текста; понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов в аудиозаписи; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом; чтение страноведческого текста, текстов о моде и обсуждение их; употребление существительных во множественном числе и местоимений в винительном падеже; описание человека (внешности, одежды и отношения к моде); описание картинок из журналов или фотографий известных людей.

Глава 5. Вечеринки/ Partys (5 ч.) Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времен в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat. Чтение, говорение, аудирование, письмо: обсуждение приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; читатьтение длинных текстов с выбором нужной информации; писание приглашения и поздравления; употребление в речи сложносочинённых предложений с deshalb; составление рассказа о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben; употребление в предложениях letztes Jahr, letzten Monat.

Глава 6. Мой город/Meine Stadt (5 ч.) Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Чтение, говорение, аудирование, письмо: составление рассказа о своём городе; описание картинки, дороги в

школу; чтение и понимание электронного письма, построенного на изученном языковом материале; чтение и понимание страноведческих текстов; употреблление предлогов с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; составление высказыаний о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

Глава 7. Каникулы/Ferien (4 ч.) Das Partizip II; Perfekt гаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведение диалогов на основе изученного языкового материала (планирование поездки, каникул), приводя аргументы за и против): составление предложений о действиях в прошлом, употребляя формы Perfekt; чтение текстов и поиск запрашиваемой информации; составление проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию; прослушивание и понимание речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. Написание открытки с места отдыха. Работа над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов, рамочная конструкция).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**8 класс (первый год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во  часов | Контроль |
|  | **Kennenlernen. Знакомство** | **5 ч.** |  |
| 1. | 1. Ситуация «Знакомство». Формулы приветствия. | 1 |  |
| 2. | 2. Знакомство с немецким алфавитом. Правила чтения букв и буквосочетаний. | 1 |  |
| 3. | 3. Личные местоимения. Знакомство с глаголами. Спряжение глагола sein (быть). | 1 |  |
| 4. | 4. Развитие навыков чтения диалога «Знакомство». Составление и инсценирование диалогов по образцу. | 1 |  |
| 5. | 5. Вопросительные слова. Рамочная конструкция немецкого предложения. Развитие навыков чтения тематического текста. | 1 |  |
|  | **Meine Klasse. Мой класс** | **5 ч.** |  |
| 6. | 1. Введение лексики по теме «Мой класс. Школьные предметы». | 1 |  |
| 7. | 2. Артикли. Активизация в устой речи лексического и грамматического материала. | 1 |  |
| 8. | 3.Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи. Развитие навыков говорения. | 1 |  |
| 9. | 4. Знакомство с числительными до 100. Беседа по телефону. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». | 1 |  |
| 10. | 5. Отработка лексического и грамматического материала темы в устной и письменной речи. Контроль навыков чтения. | 1 | контроль |
|  | **Tiere. Животные** | **5 ч.** |  |
| 11. | 1. Знакомство с лексикой по теме «Животные». Чтение текста о домашних животных. | 1 |  |
| 12. | 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Мой питомец». Спряжение глагола haben (иметь). | 1 |  |
| 13. | 3. Множественное число имён существительных. Отработка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи. | 1 |  |
| 14. | 4. Вопросительные предложения без вопросительного слова. | 1 |  |
| 15. | 5. Контроль устной речи на тему «Описание животного». | 1 | контроль |
|  | **Mein Schultag. Мой день в школе.** | **5 ч.** |  |
| 16. | 1. Введение лексики по теме «Мой день в школе. Расписание». Дни недели и время. Предлоги um, von…bis, am. | **1** |  |
| 17. | 2. Развитие навыков чтения. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по прочитанному. | 1 |  |
| 18. | 3. Развитие навыков аудирования. Рассказ о своём распорядке дня. | 1 |  |
| 19. | 4. Чтение с полным пониманием прочитанного. | 1 |  |
| 20. | 5. Контрольная работа. Составление расписания уроков. | 1 | контроль |
|  | **Hobbys. Хобби** | **4 ч.** |  |
| 21. | 1. Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной: fahren, lessen, sehen. | 1 |  |
| 22. | 2. Модальный глагол können. Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 23. | 3. Развитие навыков диалогической речи с использованием глагола können. | 1 |  |
| 24 | 4. Глаголы с отделяемыми приставками. Употребление рамочной конструкции немецкого предложения. | 1 |  |
|  | **Meine Familie. Моя семья.** | **5 ч.** |  |
| 25. | 1. Введение лексики по теме «Моя семья. Названия профессий». Притяжательные местоимения sein, ihr, unser (его, ее, наш). | 1 |  |
| 26. | 2. Развитие навыков чтения тематического текста. Работа над прочитанным. | 1 |  |
| 27. | 3. Аудирование. Отработка фонетического материала (произношение суффиксов –er, -e). | 1 |  |
| 28. | 4. Описание иллюстраций. Активизация лексического материала в устной речи. | 1 |  |
| 29. | 5. Контроль навыков монологической речи по теме. | 1 | контроль |
|  | **Was kostet das? Сколько это стоит?** | **5 ч.** |  |
| 30. | 1. Введение лексики по теме «Сколько это стоит? Транспорт. Покупки.» Употребление лексики в диалогах. | 1 |  |
| 31. | 2. Спряжение глаголов essen (кушать), treffen (встречать). Модальный глагол möchten. | 1 |  |
| 32. | 3. Чтение тематических текстов, работа над прочитанным. «Подарки ко Дню рождения». | 1 |  |
| 33. | 4. Итоговый лексико-грамматический тест. Контроль навыков чтения. | 1 | контроль |
| 34. | Страноведение. Викторина. | 1 |  |

**9 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Кол-во  часов | Контроль |
|  | **Mein Zuhause. Мой дом** | **5 ч.** |  |
| 1. | 1. Введение лексики по теме «Мой дом». Прилагательные для описания эмоций. | 1 |  |
| 2. | 2. Предлоги места. Описание картинки с использованием предлогов дательного и винительного падежей. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |
| 3. | 3. Модальный глагол müssen. Учебная ситуация «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи, используя глагол müssen. | 1 |  |
| 4. | 4. Повелительное наклонение глаголов. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 5. | 5. Диктант на тему «Описание моей комнаты». | 1 | контроль |
|  | **Es schmeckt gut. Это вкусно** | **5 ч.** |  |
| 6. | 1. Введение лексики по теме «Еда». Составление меню. Нулевой артикль с названиями продуктов. | 1 |  |
| 7. | 2. Чтение текстов и работа над прочитанным. «Идеальное меню для школьной столовой». Степени сравнения наречия gern (охотно). | 1 |  |
| 8. | 3. Неопределенно-личное местоимение man. Страноведение: кухня разных стран. Монологическое высказывание «Русская национальная кухня». | 1 |  |
| 9. | 4. Спряжение глаголов, повторение структуры вопросительных и утвердительных предложений (ja-nein-doch). | 1 |  |
| 10. | Контроль диалогической речи «В школьной столовой». | 1 | контроль |
|  | **Meine Freizeit. Мое свободное время** | **5 ч.** |  |
| 11. | 1. Введение лексики по теме «Название месяцев, времен года». Предлоги времени. Развитие навыков чтения текстов, содержащих новый лексический материал. | 1 |  |
| 12. | 2. Отрицание nicht и kein. Аудирование. Инсценирование диалога на тему «Планирование свободного времени» с опорой на образец. | 1 |  |
| 13. | 3. Модальный глагол wollen. Диалогическая речь на тему «Распорядок дня» с использованием wollen. | 1 |  |
| 14. | 4. Страноведение: учебный год в Германии. Чтение текста, работа над прочитанным. | 1 |  |
| 15. | 5. Лексико-грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Das sieht gut aus. Это выглядит хорошо** | **5 ч.** |  |
| 16. | 1. Введение лексики по теме «Мода. В магазине одежды.» Аудирование. | **1** |  |
| 17. | 2. Чтение тематического текста. Работа над прочитанным. Отработка тематической лексики в устной речи. | 1 |  |
| 18. | 3. Множественное число существительных. Диалогическая речь на тему «Мода». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |  |
| 19. | 4. Личные местоимения в винительном падеже. Отработка грамматического материала в письменной речи. | 1 |  |
| 20. | 5. Диктант по теме «Мода». Грамматический тест. | 1 | контроль |
|  | **Partys. Вечеринки** | **5** |  |
| 21. | 1. Введение лексики по теме «Вечеринка. Праздник.» Чтение тематического текста, работа над прочитанным. | 1 |  |
| 22. | 2. Учебная ситуация «Подготовка ко Дню рождения». Создание проект-плана праздника. Составление приглашения на праздник, поздравительных открыток. | 1 |  |
| 23. | 3. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Отработка лексико-грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 24. | 4. Простое прошедшее время. Глаголы haben и sein в простом прошедшем времени. Монологическая речь о событии в прошлом, употребление letztes Jahr, letzten Monat. | 1 |  |
| 25. | Тест. Контроль навыков письма. | 1 |  |
|  | **Meine Stadt. Мой город** | **5** |  |
| 26. | 1. Введение лексики по теме «Мой город». Предлоги с дательным падежом. | 1 |  |
| 27. | 2. Чтение тематического текста. Составление рассказа о своем городе по образцу. | 1 |  |
| 28. | 3. Учебная ситуация «Как пройти …», составление диалога. Употребление предлогов с дательным падежом. | 1 |  |
| 29. | 4. Аудирование. Прошедшее разговорное время Perfekt. Активизация лексического и грамматического материала в упражнениях. | 1 |  |
| 30. | 5. Контрольный урок по теме. Контроль навыков говорения. | 1 | контроль |
|  | **Ferien. Каникулы** | **4** |  |
| 31. | 1. Введение лексики по теме «Каникулы. Поездка.» Чтение тематического текста. | **1** |  |
| 32. | Причастие II. Прошедшее разговорное время, глаголы haben, sein. Рамочная конструкция, порядок слов. Выполнение грамматических упражнений. | **1** |  |
| 33. | Систематизация и активизация лексико-грамматического материала. Тест. | **1** |  |
| 34. | Итоговый урок. Викторина по страноведению. | **1** |  |